

Intézmény neve:

Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola

Beszámoló az intézmény 2025/2026. tanévi tevékenységéről

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
Engedélyezett álláshelyek száma	25,00	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	18,50	
ebből könyvtáros	0,00	
Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (státusz)	3,50	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma (státusz)	3,00	
Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	17 fő	
Óraadók száma	2 fő	
Hány új kolléga került a tantestületbe?	1 fő	
Az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0 fő	
Mestepedagógusok száma?	2 fő	
Gyakornokok száma?	1 fő	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	17 fő	100%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	1 fő	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
intézményi költségvetésből	0 fő	0%
-pályázatból	0 fő	0%
-egyéb	0 fő	0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú	3 fő	18%
OKJ-s	3 fő	18%
tanfolyami	13 fő	76%
1.2. Intézményi költségvetés		
1.2.1. Pályázatokból		
A beadott pályázatok száma:	8	
Eredményes pályázatok száma:	7	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
Intézményünk a HATÁRTALANUL pályázati kiírásban a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola neve alatt futó pályázatban együttműködőként vett részt, a pályázat eredményes volt	6700000	
"Szépítsük együtt a magyar köznevelést" program	100000	
Erzsébet tábor, 4 pályázatból (téli, tavaszi) 3 nyertes, Sport 43 pályázat nyári síelés, ingyenes részvételi lehetőség; Iskolában az erdő program, ingyenes foglalkozások	Nem releváns	
pályázat összes	6800000	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)		
Tanév végi tanuló létszám	170 fő	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2023/2024-es tanévben:	4,35	
év végi tanulmányi átlageredmény 2023/2024-es tanévben:	4,34	

Félévi tanulmányi átlageredmény a 2024/2025-ös tanévben:	4,35	
Év végi tanulmányi átlageredmény 2024/2025-ös tanévben:	4,34	
Félévi tanulmányi átlageredmény a 2025/2026-os tanévben:	4,34	
Év végi tanulmányi átlageredmény 2025/2026-os tanévben:	4,38	
(változás három év alatt)	évvégi javuló 0,04; félévi stagnáló	
2.1.2.Kitűnők - évisméltők		
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	21 fő	12%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a:	0 fő	0%
Elégtelen osztályzatok száma	0 db	
Évisméltések száma	0 fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	56 fő	33%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma	1 db	
Egyéni munkarend szerint teljesítő tanulók száma	0 fő	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Iskolánkban nem releváns, mert nincs felmentett a rendszeres iskolába járás alól.		
Az egyéni munkarendes tanulók közül eredményes tanévet zárók száma?	Nem releváns	%
2.1.3. Éves tantárgyi mérések		
Országos kompetenciamérés eredményei		
4. évfolyam	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1369	1463
szövegértés	1400	1423
5. évfolyam	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1515	1509
szövegértés	1503	1548
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1666	1758
történelem (amennyiben megvalósult)	1589	1652
6. évfolyam:	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1488	1515
szövegértés	1573	1481
természettudomány	1571	1595
idegen nyelv	1617	1544
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns
8. évfolyam:	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1655	1581
szövegértés	1517	1564
természettudomány	1803	1806
idegen nyelv	1707	1581
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns
10. évfolyam:	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	Nem releváns	Nem releváns
szövegértés	Nem releváns	Nem releváns
természettudomány	Nem releváns	Nem releváns
idegen nyelv	Nem releváns	Nem releváns

	<i>célnyelvi angol, német</i>	Nem releváns	Nem releváns
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)			
DIFER mérés 1. és 2. évfolyam; NETFIT mérés 5-8. évfolyam, Pályaorientációs mérés 8. évfolyam, Szövegértés 1. évfolyam			
2.1.4. Továbbtanulás			
8. évfolyamos tanulók száma	20		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	26		
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	21,58		
A 8. o. tanulók továbbtanulása	2024 / 2025		
	<i>gimnáziumban</i>	7 fő	44%
	<i>szakgimnázium szakközépiskolában</i>	4 fő	25%
	<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	5 fő	31%
	2025 / 2026		
	<i>gimnáziumban</i>	5 fő	25%
	<i>szakgimnázium szakközépiskolában</i>	9 fő	45%
	<i>szakközépiskola szakiskolában</i>	6 fő	30%
6. évfolyamos tanulók száma	17 fő		
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0 fő	0%	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)			
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	Nem releváns		
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	Nem releváns		
Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	Nem releváns		
Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	Nem releváns		
Előrehozott érettségi vizsgák száma	Nem releváns		
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	Nem releváns		
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)			
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	Nem releváns		
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	Nem releváns		
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)			
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	0 fő		
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	0 fő		
2.1.7. Beiskolázás			
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2025/2026-os beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	19 fő		
Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2026/2027-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	18 fő		
Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	18 fő		
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő		
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0 fő		
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0 fő		
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma	1 fő		
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma	21 fő		
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:			
2.1.8.1 SNI-s			
	<i>tanulók száma</i>	9 fő	
	<i>heti összes óraszám</i>	8	
2.1.8.2 BTMN-es			
	<i>tanulók száma</i>	39 fő	

heti összes óraszám	16	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	1 fő	
BTMN-es	3 fő	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma (státusz)	0,33	
fejlesztő pedagógusok száma (státusz)	0,66	
2.1.9 Versenyek	fő	
	2024/2025	2025/2026
Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma	36 fő	24 fő
OKTV 1-10. helyezett helyezést elért tanulók száma	Nem releváns	Nem releváns
Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	1 fő	4 fő
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben	5 fő	3%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	5 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben	2 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt	2 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése egy testvérpár esetén történt, a gyermekek elhanyagoltsága, édesanya súlyos betegsége és a gyermekek nehéz körülményei miatt. A szolgálattal és a helyi önkormányzattal való egyeztetéseket követően, a diákokat tanító pedagógusokból összeállított alkalmi team munkájának eredményeképpen a tanév végére javult a helyzet, édesanya is hazajöhetett a kórházból, de a szakmai együttműködés során megfogalmazódott, hogy a gyermekek sorsát folyamatosan figyelemmel kell kísérni a jövőben is		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0 fő	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai		
Nem releváns.		
2.2.3. Hiányzás		
A 2025/2026 tanév I. félévében az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen 36,43 óra)	36,43	
(össz: 36,43 óra) ebből igazolt	36,43	
(össz.: 36,43 óra) ebből igazolatlan	0	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		100%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0 fő	0%
A 2025/2026. tanév végén az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen 68,48 óra)	68,48	
(össz: 68,48 óra) ebből igazolt	68,48	
(össz.: 68,48 óra) ebből igazolatlan	0	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		100%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0 fő	0%
Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések:		
Az osztályfőnökök többségénél a TÉR-ben fejlesztési célul tűztük ki, hogy a hiányzások lehetőség szerinti csökkentése érdekében minden tőlük telhetőt tegyenek meg. Kitartó, áldozatos munkájuknak köszönhetően a hiányzások száma az előző tanév végéhez képest csökkent. A szülői értekezleteken kértük a szülőket, hogy betegség esetén amint a gyermek állapota, és orvosa megengedi a közösségbe való visszatérést, máris jöjjen az iskolába, mert a kieső tananyag később nehezebben pótolható. Nagy eredménynek tartjuk, hogy a tanév során nem volt igazolatlan hiányzás annak ellenére sem, hogy több családban a szociális körülmények, az oktatási kötelezettséghez való viszonyulás jóval elmarad az átlagosan elvárhatótól. Minden hiányzás igazolt volt. A hiányzások csökkentése érdekében rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógusaink folyamatos kommunikációt végeztek az intézményi partnerekkel.		
3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések		

A fenntartó intézményünk vonatkozásában az általános jogszabályi előírásokban megfogalmazott feladatokon felül a 2025/26-os tanévre kiemelt feladatként határozta meg a szabályzatok (SZMSZ, PP) átdolgozását, módosítását, továbbá a munkaköri leírások aktualizálását. Ezt a feladatot végrehajtottuk, a fenntartói jóváhagyást megkaptuk. Törvényi kötelezettségünknek megfelelően minden évfolyamon a 2020-as NAT-nak és a hozzá kapcsolódó Kerettantervnek megfelelő helyi tantervet alkalmaztuk.

Önértékelés során készített fejlesztési tervünknek megfelelően a fenntartó takarékosági és fenntarthatósági intézkedéseinek és az intézményi igényeknek az összehangolása is feladatunk volt, melyet a korábban megfogalmazott intézkedési tervnek megfelelően hajtottunk végre.

A fenntartható fejlődésre, a környezeti nevelésre nagy figyelmet fordítottunk. Mind a dolgozók, mind a tanulók körében hatékony energiatakarékosági intézkedéseket valósítottunk meg (fűtés, nyomtatás, fénymásolás).

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepelt idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

A 2025/26-os tanévben a már megszokott módon alkalmaztuk az elektronikus naplót, fokozatosan áttértünk az elektronikus törzslap előállítására, első osztálytól felmenő rendszerben bevezettük a digitális bizonyítványt.

További kiemelt fejlesztési területek megvalósítását az alábbiakban részletezem. Fejlesztési terület: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése. Megvalósítására tett intézkedések: Egyéni bánásmód alkalmazásával és felzárkóztató foglalkozások biztosításával az érintett tanulókat támogattuk. A kitűzött célt sikeresen teljesítettük, mert a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 1,25 % -ra csökkent. Fejlesztési terület: Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése. Megvalósítására tett intézkedések: Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk tanórákon. Óralátogatásokon és dokumentumok vizsgálata során ellenőriztük a megvalósítást. Tanórán kívüli foglalkozásokon olvasóvá nevelés hangsúlyos volt. Népmesenapja, irodalmi kávéház, mesemondó verseny megvalósítása ezt támogatta. Fejlesztési terület: Nyelvi kompetencia fejlesztése. Megvalósítására tett intézkedések:

Nyelvi tanórákon gyakoribbá tettük a hallott szövegértési feladatok megoldását (óralátogatásokon, méréseken ellenőriztük). Fejlesztési terület: Tanulók neveltségi szintjének fejlesztése. Megvalósítására tett intézkedések: Tematikus napokat, vetélkedőket szerveztünk különböző témákban - illetlen és viselkedés: renitens tanulókat kiszűrtük, szüleikkel hatékonyabbá tettük a kapcsolatot, a pozitív példákat kiemeltük, mintaként bemutattuk. Fejlesztési

4. Ellenőrzések a 2025/2026. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

A foglalkoztatottak munkaköri leírásában foglaltak ellenőrzését a belső ellenőrzési tervben (munkaterv része) foglalt ütemezésben és tematika szerint valósítottuk meg. Az ellenőrzésben az igazgatón kívül részt vett az igazgatóhelyettes és a szakmai munkaközösségek vezetői is. Az ellenőrzés során különböző módszereket alkalmaztunk: dokumentumok elemzése (tanmenetek, óravázlatok, jelenléti ívek, munkaidőt elszámoló lapok, programtervek, beszámolók, feljegyzések, törzskönyvek, bizonyítványok, TÉR dokumentumok, középfokú beiskolázás dokumentumai, elsős beiratkozás dokumentumai, stb.), eKRÉTA vizsgálata (haladási napló, értékelések, üzenetek, bejegyzések, hiányzások adminisztrálása). Az ellenőrzések során azt tapasztaltuk, hogy a vizsgált dokumentumok a munkaköri leírásban foglaltakkal összhangban voltak.

Az ellenőrzés másik fő területe az órák, foglalkozások látogatása volt. A tanévben 42 óralátogatásról készült bejegyzés az eKRÉTÁban. Az óralátogatást mindig megbeszélés követte. Tapasztalataink pozitívak voltak. A kollégák előzetes óravázlattal készültek, logikusan és szakszerűen tervezték meg az órák menetét. Változatos, korszerű módszereket, feladat típusokat, és taneszközöket alkalmaztak, amelyek igazodtak a tanulók életkori sajátosságaihoz. Jellemző volt az IKT használat és a játékosság is. A tanulók számára fejlesztő értékelést fogalmaztak meg. Az óravezetésre a szakszerűség volt jellemző, minden esetben a NAT 2020-ra épített helyi tantervvel és a tanmenettel összhangban valósult meg a tanóra. A tananyag teljesítése valamennyi vizsgált területen időarányos volt. A tanárok magatartása megfelelt a pedagógus etikai kódexnek. Figyelemmel voltak az eltérő képességű tanulóakra, jellemzően differenciáltak a foglalkozásokon. Az órák kezdése és befejezése pontos időben történt.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a KRÉTÁT, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta.

A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A beszámolási időszakban nagy megtiszteltetés ért bennünket, felkérték igazgatónkat, iskolánkat az Igazgatói Mentorhálózat Programban való részvételre. Az Igazgatói Mentorhálózat Program 2025 őszén indított országos kezdeményezés volt, amely 20 vármegyében, mintegy 600 intézményvezető bevonásával segítette a tapasztalatcserét és a jó gyakorlatok megosztását. A program célja volt a vezetői kompetenciák erősítése, a szakmai közösségek építése és a "Jó igazgató = jó iskola" elv megvalósítása. A mi intézményünk is egy helyszín volt, 12 jó gyakorlatot mutattunk be a tantestület és a tanulók bevonásával. A rengeteg pozitív visszajelzés megerősített bennünket, hogy intézményünkben magas színvonalú nevelő-oktató munka folyik, és hogy a választott út, az alkalmazott módszerek mások számára is példa értékűek. A program során egy tájékoztató előadást is szerveztünk, amely során adatvédelmi szakember adott tájékoztatást az intézményvezetőkre váró feladatokról az AI bevezetése kapcsán.

Intézményi jó gyakorlataink, melyeket iskolánk honlapján is nyilvánosságra hoztunk és aktualizáltunk: Művészeti nevelés az alkotópádláson; Tevékenységközpontú technikaoktatás; Élményalapú természettudományos oktatás; Matekolimpia; Irodalmi kávéház; Gyökereink – nemzetiségi hagyományokat ápoló jó gyakorlat; Táncház-sorozat az évkör ünnepei mentén; Robotikaoktatás; Óvoda-iskola átmenet; Sokszínű pályaeorientáció.

Beszámolás évében bevezetett, új jó gyakorlatok:

SakkTesi az alsó tagozaton; Népismereti szabadulószoza; Montessori eszközök hatékony alkalmazása az elsős matematikaoktatásban; LEGO StoryStarter használata a nyelvoktatásban; Iskolautca projekt.

Német nemzetiségi oktatást folytató intézményként számos nemzetiségi programunk és hagyományunk van, melyek megvalósítása során szorosan együttműködünk a helyi német nemzetiségi önkormányzattal és több programunkba bevonjuk a helyi nyugdíjas klubot is. Van egy állandó nemzetiségi kiállításunk, melyet a NÖK támogatásával az elmúlt tanévben bővítettünk is. A kiállítással hozzájárultunk a népismeret hatékony és autentikus tanításához.

A nemzetiségi hagyományainkhoz kapcsolódóan az alábbi jó gyakorlatokat valósítottuk meg a beszámolási időszakban. Elsősök köszöntése "Schulbeginn" tölcsérrel, ünnepi műsorral egybekötve. Márton-napi projekt, népi hagyományokat felelevenítő játékokkal, tematikus szabadulósobával, táncházzal, néphagyományokat megőrkítő rajzversennyel, szabadtéri kiállítással. Az adventi pénteken alsóban és felsőben is német nyelvű műsor keretében gyűjtöttuk meg az adventi koszorú gyertyáit.

Iskolánk sok jó gyakorlatot valósít meg más területeken is, innovációkban és hagyományápolásban is élen jár. Ezek

6. Iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

(Részletesen az IFCST előrehaladását alátámasztó dokumentummal kerül benyújtásra.)

Az iskolai lemorzsolódást illetően a POK visszajelzése első félévre vonatkozóan: Az általános iskolában az előző tanév azonos félévéhez viszonyítva a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma nem változott, arányuk azonban csökkenést mutat; jelenleg 3,8%. Eredményesnek tartjuk munkánkat, hogy sikerült az alacsony arányt megtartani. Ennél is jobb eredményt értünk el a tanév végén, amikor is csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma és aránya: 1 fő (1,25 %).

Köszönhető ez annak is, hogy iskolánk vezetői nagy hangsúlyt helyeznek a lemorzsolódás csökkentésére. Részt vettek olyan POK-os továbbképzésen, ahol az ESL rendszer működtetéséről és a lemorzsolódás csökkentésére vonatkozó hatékony beavatkozásokról volt szó. Ilyenek voltak a motiváció növelésére, a gazdagító programokra, és a tanórán kívüli tevékenységekre vonatkozó javaslatok, melyek közül többet beépítettünk tanítási gyakorlatunkba, az iskola mindennapi munkájába. Rendszeres belső tudásmegosztással is segítettük egymás munkáját.

IFCST tükrében: Tanulói összetételből adódóan az alábbi tevékenységsorozatot valósítottuk meg. SNI, BTM, HH, HHH tanulók szülei esetén a szülői értekezleteken való részvétel legalább 50%-os volt. Leendő elsős pedagógus többször ellátogatott az óvodába. A nagycsoportos óvodások és szülei több, mint 80%-a részt vett az iskolai nyílt napon. Iskola-óvoda vezetők, iskolapszichológus és a szakszolgálat munkatársai közötti együttműködés folyamatos volt. Egy fővel emelkedett a pedagógiai asszisztensi álláshelyek száma.

A továbbtanulási mutatók javítása érdekében a járási középiskolák vezetőit bevontuk a tájékoztatásba, a megyei pályaválasztási kiállításon részt vettünk, hatékony pályaeorientációs napot tartottunk, a partnerek számát bővítettük, a felsős osztályokat külső helyszínekre is elvittük. Egyéni tanácsadást szerveztünk a végzősöknek.

7. Problémák, javaslatok

Intézményvezetőként alapvető feladatunknak tekintem, hogy folyamatosan nyomon kövessük azokat a külső környezeti, társadalmi és gazdasági folyamatokat, amelyek közvetlen hatást gyakorolnak iskolánk működésére, tanulói összetételére és pedagógiai feladatellátására. Az elmúlt évek egyik legmarkánsabb tendenciája az SNI és BTMN tanulók arányának folyamatos emelkedése, valamint az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek látókörünkbe kerülése.

E változások nem csupán statisztikai jelenségek, hanem az intézmény pedagógiai kultúráját, szervezeti működését és

8. Környezetvédelmi tevékenység

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a környezet- és természetvédelemre, a fenntarthatóságra. A PP-ben meghatározottak szerint végezzük ezzel kapcsolatos tevékenységünket. A beszámolás évében ezen a területen nagy lépés volt, hogy alsós udvarunkban magaságásokat alakítottunk ki, minden osztály gondozta a zöldség- és virágpalántákat. A tanév végén egy közös piknik keretében fogyasztottuk el a megtermelt zöldségeket. Mindkét épületünkben vannak madáretetők, madáritatók és madárodúk. Rendszeresen etetjük és gondozzuk a madarakat. Egyik épületünkben szelektíven gyűjtjük a hulladékot, másik épületben palackprést használunk. A felsős épületünkbe korábban szelektív hulladéktárolót kaptunk, ehhez megszerveztük a tudatos „hulladékválogatást”. A felsősök környezetvédelmi önjárát szervezték, hogy ellenőrizzék a csöpögő csapokat, a feleslegesen égő villanyokat, összegyűjtötték az elhagyott szemeket és az újra hasznosítható palackokat. Több akciót is szerveztünk, elsősorban papírgyűjtés formájában.

Iskolában az erdő programot valósítottuk meg egy sikeres pályázatunknak köszönhetően. A természet megismerése és megóvása érdekében interaktív gomba bemutatót és méhészeti foglalkozást szerveztünk.

A tavaszi jeles zöld napokat megünnepeltük, vetélkedőt, plakát- és tárgyalóversenyt szerveztünk. A legjobb

9. Egészségnevelés, prevenció tevékenység

Az iskolaorvossal és a védőnővel folyamatos munkakapcsolatban voltunk, a munkatervben foglaltakat együttműködve valósítottuk meg. A szűrővizsgálatok zökkenőmentesen lezajlottak. A pedagógiai szakszolgálat munkatársa heti rendszerességgel tartott gyógytestnevelést a kiszűrt tanulóknak három csoportban.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt, iskolatejet, a menzán gondot fordítottunk az egészséges ételek kínálatára. Az eltérő étrendű tanulókra külön figyelmet fordítottunk, a szülőket az ételösszetevőkről előzetesen tájékoztattuk. A testi, lelki egészség megőrzése érdekében több alkalommal is tartottunk előadást, interaktív foglalkozást felső tagozatosainknak az alábbi témákban: az Internetezés veszélyei, online zaklatás, felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Több alkalommal volt külső előadónk is rendőr vagy védőnő személyében.

Ebben a tanévben folytattuk a napközis foglalkozások „szabad időszávjában” szervezett egészséges életmódot támogató programelemeket, főleg sport és egészséges étkezés témakörökben.

Júniusban piknik keretében az alsós tanulók egészséges alapanyagokból, saját termesztésű zöldségekből készítettek szendvicseket, amiket közösen fogyasztottak el és ismerkedtek a fűszer- és gyógynövényekkel.

Pedagógusaink minden lehetőséget kihasználtak arra, hogy a testnevelés órákon és délutáni sportfoglalkozásokon kívül minél több új sportolási lehetőséget is bemutassanak, hogy nagyobb eséllyel adjunk a rendszeres mozgásra. Sport43 program keretében sikeres pályázatnak köszönhetően egy osztályunk eljutott Székesfehérvárra nyári síelésre, valamint 2-8. osztályosainkat elvittük Tatabályára korcsolyázni. Reményeink szerint így mindenki talál majd neki tetsző mozgásformát és egyre több diáknak igénye lesz a rendszeres mozgásra.

Jó kapcsolatot építettünk ki a Sabon Karate-Do csoporttal, akik sok tanulónk számára kínáltak eredményes sportolási lehetőséget a karate edzések keretében. Az egészséges életmódot támogattuk az Úszó Nemzet Programmal is, valamint az Avangarde Vívás is egy osztályunknak biztosított kiváló sportolási lehetőséget az egészséges életmódra nevelés szellemében. Mindezt kiegészíti a helyi sportegyesület labdarúgó szakosztálya, amelynek sok tanulónk aktív tagja. A

10. A köznevelési intézményekben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések és azok eredménye

A beszámolási időszakban két esetben történt külső, hatósági ellenőrzés.

Ellenőrzést végző szervek:

- Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály
- MNL Komárom-Esztergom Vármegyei Levéltár

Ellenőrzés tárgya:

- közegészségügyi ellenőrzés
- levéltári ellenőrzés

Ellenőrzés időpontja:

- 2025.09.22.
- 2025.09.25.

Az eljáró szervek az ellenőrzés során hibát nem tártak fel. Erről készült jegyzőkönyveket a fenntartónak megküldtük.

Bakonybükky, 2026. 08.24.

Bu. Cu.

BENISUE HAAVERZ MELINDA

igazgató



